

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.ДВ.06.02 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-  
ПРАКТИЧЕСКИЙ"

Психолого-педагогический практикум

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

очная

Год набора

2020

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

кандидат псих наук, доцент, А.В. Тимошков

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование профессионального опыта применения знаний, умений и навыков психолого-педагогической деятельности, приобретенных в рамках теоретического курса.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- Знакомство со способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- Развитие навыков решения психолого-педагогических проблем, возникающих в профессиональной деятельности;
- Формирование умений использовать современных методов и технологий обучения и диагностики;
- Развитие навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| <b>ПК-5: Способен осуществлять педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса</b>   |   |
| ПК-5.1: Знает набор ролей участников образовательного процесса, правила профессиональной коммуникации в зависимости от категорий обучающихся.                    |   |
| ПК-5.2: Умеет использовать коммуникативные стратегии и тактики в учебной и воспитательной деятельности в соответствии с потребностями обучающихся.               |   |
| ПК-5.3: Владеет различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся |   |
| <b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>                      |   |

|   |  |
|---|--|
| УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, и грамотно формулирует её.  |  |
| УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |  |
| УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски каждого  |  |
| УК-1.4: Предлагает и обосновывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации  |  |
| УК-1.5: Определяет этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов   |  |

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы                         | Всего,<br>зачетных<br>единиц<br>(акад. час) | е |
|--|---|---|
|  |   | 1 |
| <b>Контактная работа с преподавателем:</b> | <b>2,5 (90)</b>                             |   |
| занятия лекционного типа                   | 1 (36)                                      |   |
| практические занятия                       | 1,5 (54)                                    |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> | <b>2,5 (90)</b>                             |   |
| курсовое проектирование (КП)               | Нет   |   |
| курсовая работа (КР)                       | Нет   |   |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>  | <b>1 (36)</b>                               |   |

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

|  |  | Контактная работа, ак. час.    |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|--|--|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| №<br>п/п   | Модули, темы (разделы) дисциплины  | Занятия<br>лекционного<br>типа |                          | Занятия семинарского типа                 |                          |  |                          | Самостоятельная<br>работа, ак. час. |                          |
|  |  |                                |                          | Семинары и/или<br>Практические<br>занятия |                          | Лабораторные<br>работы и/или<br>Практикумы |                          |                                     |                          |
|  |  | Всего                          | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                                     | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                                      | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                               | В том<br>числе в<br>ЭИОС |
| <b>1. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности</b>       |  |                                |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|  | 1. Задачи и методы психологической диагностики   | 4                              |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|  | 2. Задачи и методы педагогической диагностики  | 4                              |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|  | 3. Задачи и методы психологической диагностики   |                                |                          | 8   |                          |  |                          |                                     |                          |
|  | 4. Задачи и методы педагогической диагностики  |                                |                          | 8   |                          |  |                          |                                     |                          |
| <b>2. Формы психологической помощи в профессиональной деятельности</b>               |  |                                |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|  | 1. Консультирование как форма психологической помощи субъектам образовательного процесса | 5                              |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|  | 2. Коррекционная и развивающая формы работы с субъектами образовательного процесса       | 5                              |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|  | 3. Консультирование как форма психологической помощи субъектам образовательного процесса |                                |                          | 8   |                          |  |                          |                                     |                          |
|  | 4. Коррекционная и развивающая формы работы с субъектами образовательного процесса       |                                |                          | 8   |                          |  |                          |                                     |                          |
| <b>3. Психологическое просвещение и профилактика в профессиональной деятельности</b> |  |                                |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |

|   |    |  |    |  |  |  |    |  |
|---|----|--|----|--|--|--|----|--|
| 1. Формы и содержание психолого-педагогической профилактики                       | 5  |  |    |  |  |  |    |  |
| 2. Формы и содержание психологического просвещения                                | 5  |  |    |  |  |  |    |  |
| 3. Формы и содержание психолого-педагогической профилактики                       |    |  | 6  |  |  |  |    |  |
| 4. Формы и содержание психологического просвещения                                |    |  | 6  |  |  |  |    |  |
| <b>4. Моделирование и прогнозирование образовательного процесса</b>               |    |  |    |  |  |  |    |  |
| 1. Прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса | 4  |  |    |  |  |  |    |  |
| 2. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций                        | 4  |  |    |  |  |  |    |  |
| 3. Прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса |    |  | 5  |  |  |  |    |  |
| 4. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций                        |    |  | 5  |  |  |  |    |  |
| 5.  |    |  |    |  |  |  | 90 |  |
| Всего   | 36 |  | 54 |  |  |  | 90 |  |

#### **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие(Москва: Вузовский учебник).
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования(Москва: Академия).
3. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога(Ростов-на-Дону: Феникс).

##### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Программой не предусмотрено.

##### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Программой не предусмотрено.

#### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины необходимо: учебное помещение на 10–15 человек с презентационным оборудованием.